

LAPORAN SKRIPSI

**PEMAHAMAN KONSEP DAN KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA PADA  
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT* DAN METODE  
RESITASI**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
Sebagai Salah Satu Prasyarat untuk Mendapatkan  
Gelar Sarjana Pendidikan Matematika



Oleh:

**PUTRI AYU MELYANA INDRAWATI**  
**201410060311044**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG  
2018**

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan Judul :

**PEMAHAMAN KONSEP DAN KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS PADA  
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT* DAN  
METODE RESITASI**

Oleh :

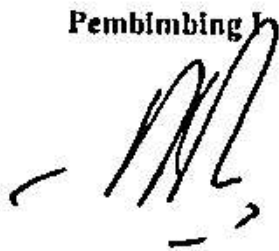
**PUTRI AYU MELYANA INDRAWATI**

**NIM : 201410060311044**

telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan  
di depan Dewan Penguji dan disetujui  
pada tanggal 12 Juli 2018

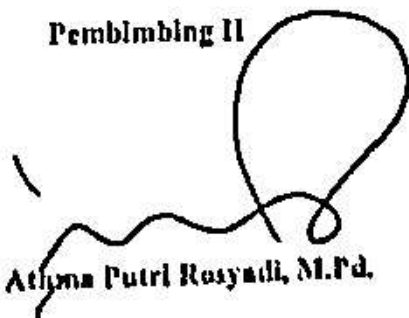
Menyetujui,

Pembimbing I



**Dr. Mohammad Syalfuddin, M.M.**

Pembimbing II



**Alfianul Athama Putri Rosyadi, M.Pd.**

## LEMBAR PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Matematika  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
dan Diterima untuk Memenuhi Persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana (S1)  
Pendidikan Matematika  
pada Tanggal 23 Juli 2018 :

Mengesahkan:  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang



Dekan,

Dr. Poncejari Wahyono, M. Kes

### Dewan Penguji :

1. Dr. Mohammad Syaifuddin, M.M.
2. Alfiani Athma Putri Rosyadi, M.Pd.
3. Siti Khoiruli, M.Pd.
4. Drs. Hendarto Cahyono, M.Si.

Tanda Tangan

1.....

3.....

4.....

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Putri Ayu Melyana Indrawati  
Tempat tanggal lahir : Kupang, 26 Maret 1996  
NIM : 201410060311044  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “Pemahaman Konsep dan Kemampuan Literasi Matematis pada Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Script* dan Metode Resitasi” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis dan diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 10 Agustus 2018  
yang menyatakan,

**Putri Ayu Melyana Indrawati**  
201410060311044

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN .....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
SURAT PERNYATAAN .....	iii
MOTTO .....	iv
PERSEMBAHAN .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
ABSTRAK .....	vii
ABSTRACT .....	viii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	6
1.3. Tujuan Penelitian .....	6
1.4. Manfaat Penelitian .....	7
1.5. Batasan Penelitian .....	7
BAB II KAJIAN TEORI .....	9
2.1. Pembelajaran Matematika SMP .....	9
2.2. Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i> .....	11
2.3. Metode Pembelajaran Resitasi .....	14
2.4. Hubungan Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i> dan Metode Pembelajaran Resitasi .....	17
2.5. Pemahaman Konsep .....	19
2.6. Kemampuan Literasi Matematis .....	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....	30
3.1. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	30
3.2. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	30
3.3. Subjek dan Objek Penelitian .....	31
3.4. Data dan Sumber Data .....	31
3.5. Metode Pengumpulan Data .....	31
3.6. Instrumen Penelitian .....	33

3.7. Teknik Analisis Data .....	35
3.8. Prosedur Penelitian .....	37
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>39</b>
4.1. Validasi Tes pada Penerapan Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i> dan Metode Resitasi pada Materi Statistika .....	39
4.2. Pemahaman Konsep Matematis pada Penerapan Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i> dan Metode Resitasi pada Materi Statistika .....	40
4.3. Kemampuan Literasi Matematis pada Penerapan Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i> dan Metode Resitasi pada Materi Statistika .....	44
4.3.1. Kemampuan Penalaran Siswa Penerapan Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i> dan Metode Resitasi pada Materi Statistika .....	44
4.3.2. Kemampuan Komunikasi Tertulis Siswa Penerapan Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i> dan Metode Resitasi pada Materi Statistika .....	49
4.3.3. Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Penerapan Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i> dan Metode Resitasi pada Materi Statistika .....	53
4.4. Pembahasan Penelitian .....	59
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>63</b>
5.1. Kesimpulan .....	63
5.2. Saran .....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>65</b>
Lampiran .....	71

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 4.2 .....	71
Lampiran 4.3 .....	72
Lampiran 4.4 .....	73
Lampiran 4.5 .....	74
Lampiran 6 .....	75
Lampiran 7 .....	79
Lampiran 8 .....	80
Lampiran 4.1 .....	81



## DAFTAR RUJUKAN

- Aditya, D. yusuf. (2016). Pengaruh Metode Pembelajaran Resitasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal SAP*, 1(2), 165–174.
- Agustin, R. D. (2016). Kemampuan Penalaran Matematika Mahasiswa Melalui Pendekatan Problem Solving. *Pedagogia*, 5(2), 179–188.
- Agustina, D., Musdi, E., & Fauzan, A. (2014). Penerapan Strategi Pemecahan Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Padang. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 20–24.
- Akbar, P. D. S. (2013). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Asmara, A. S., Waluya, S. B., & Rochmad. (2016). Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas X Berdasarkan Kemampuan Matematika. *Scholaria*, 7(2), 135–142.
- Boleng, D. T. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Script dan Think-Pair-Share terhadap Keterampilan Berfikir Kritis, Sikap Sosial, dan Hasil Belajar Kongitif Biologi Siswa SMA Multietnis. *Jurnal Pendidikan Sains*, 2(2), 76–84.
- Chen, C. H., & Chiu, C. H. (2016). Collaboration Scripts for Enhancing Metacognitive Self-regulation and Mathematics Literacy. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 14(2), 263–280. <https://doi.org/10.1007/s10763-015-9681-y>
- Dri, M. L., Wahyu, H., & Wardani, W. (2015). Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Melalui Model Pembelajaran Problem Solving pada Siswa VIIID SMPN 1 Kasihan. *Jurnal Derivat*, 2(1), 68–75.
- Faisal, S. (1990). *Penelitian Kualitatif Dasar Dasar dan Aplikasi*. Malang: Ya 3 Malang.
- Fajriah, N., & Sari, D. (2016). Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa pada Materi SPLDV Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share di Kelas VIII SMP. *EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(4), 68–75.
- Fathani, A. H. (2016). Pengembangan Literasi Matematika Sekolah dalam Perspektif Multiple Intellegences. *Jurnal EduSains*, 4(2), 136–150.
- Fathurrohman, P., & Sutikno, M. S. (2007). *Strategi Pembelajaran Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami*. Bandung: PT.Refika Aditama.
- Ginanjari, G., & Kusmawati, L. (2016). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Perkalian Melalui Pendekatan Pembelajaran Konstruktivisme Pembelajaran Matematika di Kelas 3 SDN Cibaduyut 4. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(2), 1–10. <https://doi.org/10.1103/PhysRevA.65.054304>
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Lentera Pendidikan*, 17(1), 66–79.
- Handayani, A. D. (2013). Penalaran Kreatif Matematis. *Jurnal Pengajaran MIPA*, 18(2), 16161–



1661–166.

Hodiyanto. (2017). Kemampuan Komunikasi Matematis dalam Pembelajaran Matematika. *AdMathEdu*, 7(1), 9–18.

Holis, M. N., Kadir, & Sahidin, L. (2016). Deskripsi Kemampuan Literasi Matematika Siswa SMP di Kabupaten Konawe. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*, 4(2), 141–152.

Indah, N., Mania, S., & Nursalam. (2016). Peningkatan Kemampuan Literasi Matematika Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning di Kelas VII SMP Negeri 5 Pallangga Kabupaten Gowa. *Jurnal Matematika Dan Pembelajaran*, 4(2), 200–210.

Indriani, D. E. (2013). Cooperative Script Model in Civic Education for Elementary School Students. *Jurnal Humaniora*, 48(4), 528–545. <https://doi.org/10.4085/1062-6050-48.4.02>

Irianto, P. O., & Febrianti, L. Y. (2017). *Pentingnya Penguasaan Literasi bagi Generasi Muda dalam Menghadapi MEA*. Tesis tidak Diterbitkan. Bandung: International Language Universitas Pendidikan Indonesia.

Iswari, N. (2017, September). Mengapa Literasi di Indonesia Sangat Terendah. *CNN Indonesia*. Retrieved from <https://student.cnnindonesia.com/edukasi/20170910122629-445-240706/mengapa-literasi-di-indonesia-sangat-terendah/>

Karimi, A. (2002). *Does Problem Solving Recitation Session Improve Student Retention and Success ?* (2793). Proceedings of the 2002 American Society for Engineering Education Annual Conference & Exposition, American, 1-9.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. (2013a). Peraturan Mendikbud Nomor 58 tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Pertama (SMP) / Madrasah Tsanawiyah (MTs). Jakarta: Amir Syamsudin.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. (2013b). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 68 tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah. Jakarta.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. (2015a). Peraturan Mendikbud Nomor 23 tahun 2015 tentang Penumbuhan Budi Pekerti. Jakarta: Yasonna H. Laoly.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. (2015b). Peraturan Pemerintah No 13 tahun 2015 Tentang Standar Nasional Pendidikan. Jakarta: Yasonna H. Laoly. <https://doi.org/10.1007/s13398-014-0173-7.2>

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. (2016). Peraturan Mendikbud Republik Indonesia Nomor 22 tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta: Widodo Ekatjahjana.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. (2017). Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 tahun 2017 tentang Guru. Jakarta: Yasonna H. Laoly.

Korn, J. (2014). *Teaching Conceptual Understanding of Mathematics via a Hands-On*

*Approach*. Tesis tidak Diterbitkan. Liberty: Honors Program of Liberty University.

- Kusmaryono, I., & Suyitno, H. (2016). *The Effect of Constructivist Learning Using Scientific Approach on Mathematical Power and Conceptual Understanding of Students Grade IV* (693 No. 12019). *Conference Series*. Semarang. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/693/1/012019>
- Lanya, H. (2016). Pemahaman Konsep Perbandingan Siswa SMP Berkemampuan Matematika Rendah. *Jurnal ZIGMA*, 2(1), 19–22.
- Loviana, S., Nurhanurawati, & Coesamin, M. (2013). Pengaruh Penerapan Metode Cooperative Script Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa (Studi pada Siswa Kelas VIII Semester Genap SMP Negeri 3 Metro Tahun Pelajaran 2012/2013). *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 75–80.
- Maonde, F., Bey, A., Moh. Salam, & Suhar. (2015). The Discrepancy of Students' Mathematic Achievement through Cooperative Learning Model, and the ability in mastering Languages and Science. *Internationa Journal of Education and Research*, 3(1), 141–158.
- Mariani. (2015). Peningkatan Prestasi Belajar Siswa pada Materi Pembagian Bilangan Cacah dengan Menggunakan Media Visual di Kelas II SD Negeri 2 Kota Banda Aceh. *Jurnal Peluang*, 3(2), 115–126.
- Masyhuri, D. I., & Zainuddin, D. M. (2008). *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis dan Aplikatif*. (M. R. Arken, Ed.) (Pertama). Malang: Pt Refika Aditama.
- Mawaddah, S., & Maryanti, R. (2016). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP dalam Pembelajaran Menggunakan Model Penemuan Terbimbing (Discovery Learning). *EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(April), 76–85.
- Midrawati. (2017). Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika dengan Menggunakan Metode Pemberian Tugas dan Resitasi Pada Kelas XI IPA-1 SMA Negeri 1 Lembah. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 2(1), 251–260.
- Muizaddin, R., & Santoso, B. (2016). Model Pembelajaran Core Sebagai Sarana Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 235–243. Retrieved from <http://ejournal.upi.edu/index.php/jpmanper/article/view/3470>
- Mukrima, S. (2014). *53 Metode Belajar Pembelajaran Plus Aplikasinya*. (S. S. Mukrimah, Ed.). Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Musfiroh, T., & Listyorini, B. (2016). Konstruksi Kompetensi Literasi Untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal LITERA*, 15(1), 2–5.
- Mustajab, M., & Fatmaryanti, S. D. (2013). Penerapan Metode Pembelajaran Cooperative Script Untuk Meningkatkan Partisipasi Belajar Siswa Kelas VIII A Smp Negeri 2 Karangayam Tahun Pelajaran 2012 / 2013. *Radiasi*, 1(1), 37–40.
- Ningsih, Y. L. (2016). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Mahasiswa Melalui Penerapan Lembaran Aktivitas Mahasiswa (LAM) Berbasis Teori APOS pada Materi

- Turunan. *Jurnal Edumatica*, 6(4), 1–8.
- Noor, A. J., & Norlaila. (2014). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Cooperative Script. *EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(3), 250–259.
- Nurdianasari, H. (2015). *Analisi Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas VIII Berdasarkan Gaya Kognitif Dalam Pembelajaran PMRI*. Tesis tidak Diterbitkan. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Nurhayati. (2016). Penerapan Metode Resitasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI SDN 2 Panau Pada Mata Pelajaran PKn. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 4(11), 249–256.
- Pasaribu, H. (2016). *Efektivitas Penggunaan Metode Resitasi dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 14 Medan*. Tesis tidak Diterbitkan. Medan: Universitas Negeri Medan.
- Rahmawati, D. (2016). Meningkatkan gkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas XI- IPSdalam alam Belajar Matematika melalui Metode Guided Discovery Instruction. *A Jurnal of Language, Literature, Culture, and Education*, 12(2), 41.
- Ramellan, P., Musdi, E., & Armiati. (2012). Kemampuan Komunikasi Matematis dan Pembelajaran Interaktif. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 77–82.
- Rifa'i, R. (2015). Penggunaan Model Cooperative Script terhadap Kemampuan Pemahaman dan Komunikasi Matematis Siswa. *Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pengajaran*, 1(1), 28–36.
- Rosita, C. D. (2008). Kemampuan Penalaran dan Komunikasi Matematis : Apa, Mengapa, dan Bagaimana Ditingkatkan pada Mahasiswa. *Euclid*, 1(1), 33–46.
- Rosyadi, A. A. P., Susanti, R. D., & Dintarini, M. (2016). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Malang: UMM Press.
- Sari, D. P., & Rahardi, R. (2013). Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas Xi IPS 2 SMA Negeri 1 Turen pada Pokok Bahasan Turunan dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Turnament (TGT). *Jurnal Nasional. Universitas Negeri Malang*, 53(9), 1689–1699. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Schoonenboom, J. (2008). The Effect of a Script and a Structured Interface in Grounding Discussions. *Computer-Supported Collaborative Learning*, 3(3), 327–341. <https://doi.org/10.1007/s11412-008-9042-8>
- Stacey, K. (2011). The PISA View of Mathematical Literacy in Indonesia. *Journal of IndoMS. J. M. E*, 2(2), 95–126.
- Sutarna, N., & Kuningan, S. M. (2016). Penerapan Metode Penugasan Untuk Meningkatkan Kemampuan Memahami Peta Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Geografi*, 16(1), 24–33.

- Sutisna, A. P., & Subarjah, H. (2016). Meningkatkan Pemahaman Matematis Melalui Pendekatan Tematik dengan RME. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1), 1–10.
- Tarbiyah, F., Raden, I., Palembang, F., Abidin, Z., & No, F. (2011). Think Pair Share Dan Hasil Belajar. *Jurnal TA'DIB*, 15(2), 1–17.
- Trianto. (2014). *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. (F. Yustianti, Ed.) (satu). Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Uno, P. D. H. B., & Koni, D. S. (2013). *Assessment Pembelajaran*. (D. Ispurwanti, Ed.) (3rd ed.). Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Warli, & Yuliana, E. (2011). Peningkatan Kreativitas Pemecahan Masalah Melalui Metode “What’s Another Way” Pada Materi Bangun Datar Siswa Kelas VII Smp. *Jurnal Formatif*, 1(3), 208–222.
- Widodo, S., Johan, G. M., & Ghasya, D. A. V. (2015). *Membangun Kelas Literat Berbasis Pendidikan Lingkungan Hidup untuk Melatihkan Kemampuan Literasi Siswa di Sekolah Dasar*. Tesis tidak Diterbitkan. Surabaya: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya.
- Wijaya, H. P. I., Sujadi, I., & Riyadi. (2016). Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sesuai dengan Gender dalam Pemecahan Masalah pada Materi Balok dan Kubus (Studi Kasus pada Siswa SMP Kelas VIII SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang). *Jurnal Elektornik Pembelajaran Matematika*, 4(9), 778–788.
- Wijayanti, P. S. (2018). Keefektifan Model Pembelajaran Cooperative Script Ditinjau dari Kemampuan Penalaran Matematis Mahasiswa. *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 4(1), 1–8.
- Yulianto, & Sutiarso, S. (2017). Meningkatkan Kemampuan Komunikasi dan Pemecahan Masalah dalam Pembelajaran Matematika. In *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika 2017* (pp. 289–295). Lampung: UIN Raden Intan Lampung.
- Zamzani, R., & Munoto. (2013). Pengaruh Teknik Pembelajaran Cooperative Script terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Diklat Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika pada Siswa Kelas X Tav di SMK Negeri 1 Sidoarjo. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 2(1), 343–350.
- Zevika, M., Yarman, & Yerizon. (2012). Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang Melalui Pembelajaran Koperatif Tipe Think Pair Share Disertai Peta Pikiran. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 45–50.